

УДК 343.1

## ПОВЫШЕНИЕ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*В. Е. Луценко, доценткафедры специальных дисциплин ВФ ДВЮИ МВД  
России, к. ф. н, подполковник полиции*

В статье говорится об организации дистанционного обучения в современном вузе и в связи с этим рассматривается роль преподавателя. В статье приводятся задачи преподавателя дистанционного обучения, рассматриваются разные знания и умения необходимые современному педагогу. Отмечается необходимость профессионального и личностного опыта преподавателей.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, информационная образовательная среда, профессиональное развитие, информационно-коммуникационные технологии, эффективная деятельность преподавателя.

## IMPROVING THE PERSONAL AND PROFESSIONAL LEVEL OF A UNIVERSITY TEACHER IN THE CONDITIONS OF DISTANCE LEARNING

*V. E. Lutsenko, associate Professor of the Department of Special Disciplines  
of the Vladivostok branch of the Far Eastern Law Institute of the Ministry of  
Internal Affairs of Russia, Ph.D., Police Colonel*

The article talks about the organization of distance learning in a modern university and in this regard, the role of the teacher is considered. The article presents the tasks of a distance learning teacher, examines various knowledge and skills necessary for a modern teacher. The need for professional and personal experience of teachers is noted.

**Keywords:** distance learning, information educational environment, professional development, information and communication technologies, effective teacher performance.

Глобализационные преобразования российского общества обусловили изменения не только системы высшего образования, но и поменяли профессиональные требования к педагогам. Согласно Указу Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204

«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Российская Федерация должна войти в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, внедрить на различных уровнях основного образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися различными навыками и умениями, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, которая будет обеспечивать высокое качество и доступность образования всех видов и уровней [1].

О необходимости использования в современной образовательной среде электронных образовательных ресурсов указано и в Федеральном законе от 29.12.2012 N273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) «Об образовании в Российской Федерации» [2] и в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. Кроме того, информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся определяется и обеспечивается образовательной программой. Согласно профессионального стандарта, для формирования цифровой образовательной среды, педагог своей профессиональной деятельности обязан применять информационно-коммуникационные технологии и направленные на развитие мотивации обучающихся и индивидуализации обучения. Кроме того, обязательным в деятельности преподавателя является применение современных образовательных технологий и методик обучения. На сегодняшний день организация учебно-исследовательской, проектной и других видов деятельности обучающихся невозможна без применения преподавателями вузов инновационных методик, используя при этом информационно-коммуникационные технологии. Все это становится возможным только при условии использования электронных образовательных ресурсов [3].

Информационная образовательная среда, которая становится сегодня неотъемлемой частью современной системы высшего образования, демонстрирует необходимость постоянного повышения профессионального уровня педагогических кадров. Педагогу высшей школы нужно постоянно развиваться. Непрерывность профессионального развития является необходимым условием для его профессионального и личностного опыта и это не только участие в программах повышения квалификации, но также постоянное самообразование, и другие виды и формы профессионального роста.

Сегодня использование современных информационных технологий, а также современных форм организации самого процесса обучения является необходимым условием для конкурентоспособности любого вуза.

Одна из таких форм – система дистанционного обучения. При реализации дистанционного обучения в вузе роль преподавателя становится более значимой, его функции расширяются. Преподаватель больше фокусируется на обучающихся, на него одновременно возлагаются обязанности и администратора, и техниче-

ского консультанта, и непосредственно преподавателя. Преподаватель должен уметь проводить инструктаж обучающихся, оперативно решать технические проблемы при работе с курсом, следить за своевременностью сдачи отчетных материалов, оценивать и контролировать их работу, вести соответствующую документацию. Кроме того, при дистанционном обучении важно не только организовать учебный процесс, но также мотивировать и создать для обучающихся положительную атмосферу на протяжении всего периода их обучения.

Внедрение в образовательную среду прогрессивных информационно-коммуникационных технологий, использование новейших электронных образовательных ресурсов способствует формированию у педагога новых знаний и умений, например таких как:

- знание основных сетевых информационных ресурсов и особенностей работы с ними;
- знание особенностей организации и проведения видеолекций, видеоконференций;
- знание методических основ организации работы преподавателя и обучаемых в сети;
- умение работать с электронной почтой, различными телекоммуникациями, а также с различными сетевыми информационными службами;
- умение отбирать и обрабатывать информацию, полученную по сети, а также обрабатывать информацию, используя текстовые, графические редакторы для последующей отправки в сеть т. д. [4].

Для эффективной работы в электронной информационно-образовательной среде и активного внедрения в образовательную среду прогрессивных информационно-коммуникационных технологий, во Владивостокском филиале ДВЮИ МВД России весь профессорско-преподавательский состав филиала прошел повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Современные образовательные технологии». Целью данного обучения было сформировать у преподавателя потребность в применении современных педагогических технологий, уметь анализировать возможности новых технологий, методов и средств обучения с учетом уровня подготовки обучающихся. Также, ежегодно преподаватели филиала проходят обучение по различным программам повышения квалификации, в том числе дистанционно, совершенствуя свои знания и умения в применении дистанционных образовательных технологий.

Современные образовательные технологии предоставляют новые возможности для повышения эффективности и качества подготовки сотрудников органов внутренних дел. Для реализации основных программ профессионального обучения применение дистанционных образовательных технологий является обязательным требованием. Для обучающихся по данным программам сформирована локальная база данных системы дистанционных образовательных

технологий для организации и проведения промежуточной аттестации, текущих и индивидуальных консультаций, самостоятельной подготовки обучающегося. В течение всего периода обучения по программам профессионального обучения обеспечивается индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде, которая содержит все электронные образовательные ресурсы по рабочим программам учебных дисциплин образовательных программ, учебно-методические материалы, открытый доступ к которым осуществляется через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». Электронная информационно-образовательная среда, включает в себя: электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от его места нахождения. При применении дистанционных технологий обучающиеся имеют возможность изучать весь объем программы без отрыва от выполнения служебных обязанностей по замещаемой должности.

Следует отметить, что роль преподавателя вуза в современных условиях определяет его высокую значимость в системе профессиональной подготовки обучающихся. В современных условиях, без умений и навыков работы в электронной информационно-образовательной среде невозможна эффективная деятельность преподавателя, а также невозможен и его профессиональный рост. Использование информационно-коммуникационных технологий дает возможность педагогу грамотно организовывать собственную профессиональную деятельность, а также подчеркивает важность самосовершенствования.

Таким образом, можно сделать вывод, что на сегодняшний день, необходимым условием модернизации системы образования является повышение профессионального уровня педагога, а также формирование педагогического корпуса, соответствующего запросам современной жизни.

### **Список источников**

1. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 (ред. от 21.07.2020) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2021) «Об образовании в Российской Федерации»
3. Арестова А. А. Электронные образовательные ресурсы как фактор трансформации профессиональной деятельности педагога В сборнике: Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы. Материалы X Всероссийской научно-практической Internet-конференции (с международным участием). 2019. С. 152–159.
4. Иргибаява М. С. Роль преподавателя дистанционного обучения при мультилингвальном образовании // Языковое и межкультурное образование. Ижевск, 2014. С. 156–160.